

Практическая работа №3

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель работы: формирование умений в осуществлении анализа учебной литературы по учебным предметам (учебным дисциплинам) в УПО.

Материально-техническое оснащение: учебные программы подготовки рабочих и специалистов в УПО, учебная литература по предметам профессионального компонента учебного плана.

Ход работы

Органолептический метод анализа учебной литературы

1. Оцените качество нескольких учебников на примере одной-двух его тем по основным дидактическим требованиям (принципам) *научности, систематичности и последовательности, доступности и посильности* материала с учетом анализа воплощения в тексте воспитательного компонента педагогического содержания. По мере выполнения анализа заполните таблицу 4.1

Таблица 4.1 – Сравнительная оценка качества учебной литературы по основным дидактическим требованиям

№ п/п	Показатель качества	Коэффициент значимости k	Оценка в баллах					
			Учебник № 1		Учебник № 2		Учебник № 3	
			p	pk	p	pk	p	pk
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Первая группа (оценка учебника в целом)								
1								
2								
3								
Вторая группа (оценка отдельных тем учебника)								
1	Научность							
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
2	Систематичность и последовательность обучения							
2.1								
2.2								

2.3								
2.4								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Возрастные и познавательные возможности учащихся							
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Всего:								
ИТОГО:				$\Sigma_1 =$		$\Sigma_2 =$		$\Sigma_3 =$

2. Выберите *основную, дополнительную и справочную литературу* для изучения тем, выбранных вами в качестве основных.

3. Обоснуйте в выводе 1 решения о выборе основной и дополнительной учебной литературы, а также предложите методические рекомендации по возможности её использования на учебном занятии.

Структурно-функциональный метод анализа учебника

Аппарат ориентировки (АО)

4. Изучите выбранный вами основной учебник по учебному предмету (учебной дисциплине), укажите его *назначение, дайте библиографическое описание* (автор, название, издательство, год издания, количество страниц).

5. Проанализируйте *аппарат ориентировки* в учебнике:

5.1. Качество внешнего оформления:

- *объём и формат издания;*
- *обложка* (твёрдая, мягкая; чёрно-белое или цветное изображение);
- *переплёт* (качественный или некачественный) на долговечность пользования;
- *качество бумаги* (низкое, среднее, высокое).

5.2. Наличие аннотации, предисловия, введения (укажите количество страниц).

5.3. *Оглавление:*

- *тип конструкции* (традиционный – в виде таблицы либо иной способ);
- *уровень фактического отражения архитектоники* (максимальный уровень 5: *часть, раздел, глава, параграф, подпараграфы*);
- сопоставьте структуры и последовательность тем учебной программы и рубрик учебника, отметьте расхождения в рубриках. Сведения занесите в таблицу 4.2.

Таблица 4.2 – Степень соответствия содержания учебника и учебной программы

Рубрики учебной программы	Рубрики учебника	Отметка о расхождении в рубриках

5.4. *Библиография* (построчные или затекстовые ссылки, правильность оформления списка литературы).

5.5. *Колонтитулы* (текстовые или символические).

6. Изучите материал 1-2 тем учебника по учебному предмету:

- составьте их аннотацию;
- приведите их физический объем;
- укажите время, отводимое тематическим планом на их изучение, $T_{пл}$, с.

7. Результаты анализа *аппарата ориентировки* учебника отразите в выводе 1.

Текстовые компоненты учебника

8. Определите общий *удельный объём* (в процентах) *текстовых и внетекстовых компонентов*, анализируемых тем учебника.

9. Выделите *основной текст*, определите его *тип*. Своё решение обоснуйте.

9.1 Приведите примеры элементов основного текста.

9.2 Укажите преимущественные виды представления основного текста (*повествовательный, описательный, объяснительный, информационно-справочный, проблемный, обобщающий*) и определите их *удельный объём* (в процентах) в структуре основного текстового отдела.

9.3 Определите модель учебника по В.И. Никифорову и дидактический тип учебника по В.П. Беспалько. Своё решение обоснуйте.

10. Рассчитайте *информационный объём, компактность, информационную ёмкость, информационную плотность* основного текста.

11. Рассчитайте дидактический объём учебной информации, содержащейся в темах, Q (дв.ед.) по формуле (4.1), укажите предполагаемую скорость усвоения (восприятия) учебного материала C (с) и определите расчётное время усвоения учебного материала TP (с), используя (4.2), и возможную степень перегрузки ξ , используя (4.3). Сведения занесите в таблицу 4.3. Результаты анализа информационной перегрузки учебника на примере данной темы (тем) проиллюстрируйте на диаграмме и отразите в выводе 2.

Таблица 4.3 – Схема начального определения типологических особенностей основного (укажите его тип) текста учебника

№ темы п/п	Наименование элементов, (их количество)							Виды представления, %						Объем, с	Уд. объем, %	Q, дв.ед.	C, с	ξ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

12. Аналогичным образом проанализируйте *дополнительный и вспомогательный тексты* рассматриваемых тем. Сведения занесите в таблицу 4.4.

Таблица 4.4 – Схема начального определения типологических особенностей дополнительного и пояснительного текста учебника

№ темы	Наименование элементов дополнительного текста							Объём, с;	Уд. объём, %	Наименование элементов пояснительного текста						Объём, с.	Уд. объём, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

13. Определите качество содержания, заданного преподавателем фрагмента текстового отдела учебника с использованием *терминологического и психолингвистического методов анализа*, а также *методов контент-анализа и, по возможности, экспертных оценок* (в качестве экспертов пусть выступят 4-5 студентов вашей группы). Результаты анализа качества текстового отдела отразите в выводе 3.

Аппарат организации усвоения (АОУ) учебного материала

14. Проанализируйте количество таблиц, упражнений, вопросов и заданий, указаний к проведению лабораторных работ, а также образцов действий с приборами, инструментами.

15. Определите количество выделенных дат, имен, терминов, формул; элементов чертежей, схем, таблиц.

16. Рассчитайте удельный объём АОУ в структуре внетекстового компонента учебника. Сведения занесите в таблицу 4.5 и отразите на диаграмме.

Таблица 4.5 – Схема начального определения типологических особенностей (АОУ) материала внетекстового компонента учебника

№ темы п/л	Количество, шт, / Объем, с.						Уд. объем, % в структуре внетекстового компонента
	Таблицы	Упражнения	Вопросы и задания	Указания к проведению лабораторных работ, выполнению заданий и др,	Специальные вставки в тексте, отсылающие к уже известному учебному материалу	Выделение дат. имен, формул в чертежах, схемах, таблицах	
1	2	3	4	5	6	7	8

Иллюстративный материала (ИМ)

17. Укажите элементы иллюстративного материала.

18. Оцените *качество иллюстраций* (черно-белое или цветное изображение, яркость, контрастность, цветность и т.д.). Сведения занесите в таблицу 4.6

Таблица 4.6 – Схема начального определения типологических особенностей иллюстративного материала внетекстового компонента учебника

№ темы п/л	Количество, шт, / Объем, с.							Уд. объём, % в структуре вне- текстового компонента
	Иллюстрации		Схемы	Планы	Диаграммы	Графики	Карты	
	Цветные	Черно- белые						
1	2	3	4	5	6	7	8	9

19. По результатам таблиц 4.2 – 4.6 изобразите столбцовые (круговые) диаграммы.

20. Определите качество представления элементов *внетекстового компонента* учебника.

21. Результаты количественного и качественного анализа внетекстового отдела учебника отразите в выводе 4. В нем также укажите степень реализации функций учебника в содержании отдельных тем и выделите среди них доминирующую. Свое решение обоснуйте.

Отрефлексируйте результаты анализа учебной литературы и сделайте общий вывод по работе. При необходимости внесите обоснованные предложения по совершенствованию структуры и содержания учебника (учебного пособия).